

**Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«МБОУ Николаевская СОШ»**

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от « 29 » 05 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор Наурского ДДТ  
\_\_\_\_\_ М. Х. Юсупова  
Приказом № 73 от  
« 29 » 05 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шашки»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей - 12 - 14 лет  
Срок реализации – 12 дней

Составитель:  
Хасуева М.Х.  
педагог дополнительного образования

ст. Николаевская  
2023г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями за 2020г.);

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. № 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

### **1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» **физкультурно-спортивной направленности** разработана для детей школьного возраста и направлена на решение проблем формирования интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

### **1.3. Уровень освоения программы: стартовый.**

**Стартовый уровень** программы рассчитан на 24 часа и является начальным уровнем овладения комплексом знаний для последующей самостоятельной работы, учащиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры. Учащиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой в международные шашки с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры.

### **1.4. Актуальность программы**

Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой

культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и шлифовались веками.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие учащихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат. Занятие шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психо-терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

### **1.5. Отличительные особенности.**

Данная программа модифицированная, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Латушкиной Л.Б. «Шашки»

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы: комбинация, жертва, атака, защита, дебют, окончание, тактика, стратегия, угроза, связка и др.

### **1.6. Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

#### **Задачи:**

##### **Задачи обучения:**

- познакомить с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;

- научить комбинационным идеям в середине игры от простейших к сложным;

- научить ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным принципам развития сил в дебюте, базовым дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания.

#### **Задачи воспитания:**

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни; - прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

#### **Задачи развития:**

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

### **1.7. Категория обучающихся**

Программа адресована учащимся школьного возраста (12 – 14 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации – 2 недели.

Объем программы – 24 часа.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игра в парах, групповая игра.

Способы организации: разбор и решение задач, участие в турнирах.

Режим занятий:

Количество занятий – каждый день по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут с 10-и минутным перерывом.

### **1.10. Планируемые результаты и способы их проверки**

#### **Предметные результаты:**

*учащиеся научатся:*

- применять значение центральных полей игры;
- определять дебют;
- создавать ловушки в игре;
- применять разнообразные тактические приемы в игре;

*познакомятся с:*

- понятием «шашечный турнир»;

*изучат:*

- основные правила соревнования по шашкам;

- особенности стратегии и значение центральных полей;

- особенности нахождения дебютных ловушек и комбинации.

### **Метапредметные**

*у учащихся будут сформированы:*

- зрительное восприятие, чувство композиции;

- визуально-пространственное мышление;

- устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

### **Личностные**

*у учащихся сформируются личностные качества:*

- аккуратность, стремление к «честной игре»;

- эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

| №<br>п/п | Раздел, тема занятия               | Количество часов |          |       | Формы<br>проведения<br>контроля                |
|----------|------------------------------------|------------------|----------|-------|--|
|          |                                    | Теория           | Практика | Всего |  |
| 1.       | Введение<br>История шашек.         | 1                | 1        | 2     | Беседа<br>собеседование                        |
| 2.       | Первоначальные понятия о<br>шашках | 1                | 1        | 2     | Опрос<br>Беседа                                |
| 3.       | Основные правила игры              | 2                | 2        | 4     | Опрос<br>Беседа                                |
| 4.       | Дебют                              | 1                | 1        | 2     | Наблюдение<br>Опрос                            |
| 5.       | Тактика и стратегия                | 1                | 1        | 2     | Наблюдение<br>Решение<br>тематических<br>задач |
| 6.       | Основы позиционной игры<br>в шашки | 1                | 1        | 2     | Наблюдение<br>Решение<br>тематических<br>задач |
| 7.       | Спарринг - тренировки              | 2                | 2        | 4     | Наблюдение<br>Решение<br>тематических<br>задач |

|     |                                    |    |    |    |  |
|-----|------------------------------------|----|----|----|--|
| 8.  | Сеансы одновременной игры          | 1  | 1  | 2  | Наблюдение<br>Решение<br>тематических<br>задач |
| 9.  | Классификационные задачи и турниры | 1  | 1  | 2  | Наблюдение<br>Решение<br>тематических<br>задач |
| 10. | Итоговые занятия.<br>Аттестация    | 1  | 1  | 2  | тест   |
|     | Итого                              | 12 | 12 | 24 |  |

## 2.2. Содержание учебного плана

### **Тема1. Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с группой.

Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Правила игры. Турнирная дисциплина.

### **Тема2. Первоначальные понятия о шашках.**

Теория: Основы шашечной игры и её общие вопросы.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры.

### **Тема3. Основные правила игры.**

Теория: Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных и возможностях.

Практика: Разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

### **Тема4. Дебют**

Теория: Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многие дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). «Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

### **Тема5. Тактика и стратегия**

Теория: Различные способы выигрыша шашек.

Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться,

в процессе игры. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.

Практика: Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры, Комбинационные ловушки. Контрудары.

#### **Тема6. Основы позиционной игры в шашки**

Теория: Ловушки и короткие партии.

Практика: Разбор и решение тематических задач.

#### **Тема7. Спарринг – тренировки**

Теория: Здоровое соперничество

Практика: Упражнение для освоения материала.

Разбор и решение тематических задач.

#### **Тема8. Сеансы одновременной игры**

Теория: Демонстрация мастер класса.

Практика: оттачивание мастерства.

#### **Тема9. Классификационные задачи.**

Теория: Анализ вариантов.

Практика: Решение задач.

#### **Тема10. Итоговое занятие**

Теория: Значение тренировок для достижения результата.

Практика: Заключительный турнир.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются 1 вид результата:

- **итоговое занятие** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за смену).

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую часть (игру и разбор партий). Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

##### **«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок имеет представление о истории шашек. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

### **«Средний уровень усвоения программы» допускает:**

Ребенок имеет представление о истории шашек. Допускает ошибки при поиске полей и диагоналей, показывая и называя их вслух.

### **«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля и диагонали, показывать и называть их вслух.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

- таблицы к различным турнирам;
- Столы, табуретки;
- раздаточные материалы;
- комплекты шашек с досками .

### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой детьми. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>         | <b>Форма занятий</b>                                 | <b>Методы и приемы</b>             | <b>Дидактический материал, техническое оснащение</b> | <b>Формы подведения итогов</b> |
|----------|---------------------------------|--|------------------------------------|--|--------------------------------|
| 1.       | Введение<br>История шашек.      | Беседа   | Словесные, наглядные, практические | Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.             | Опрос                          |
| 2.       | Первоначальные понятия о шашках | Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения | Словесные, наглядные, практические | Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.             | Беседа, Игра в шашки           |
| 3.       | Основные правила игры           | Решение шашечных задач                               | Словесные, наглядные, практические | Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.             | Решение задач и этюдов         |
| 4.       | Дебют                           | Самостоятельная работа, игровые                      | Словесные, наглядные, практические | Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.             | Игра в шахматы                 |

|     |                                   |  |                                    |   |  |
|-----|-----------------------------------|--|------------------------------------|---|--|
|     |                                   | упражнения   |                                    |   |  |
| 5.  | Тактика и стратегия               | Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения | Словесные, наглядные, практические | Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.  | Игра в шахматы                                     |
| 6.  | Основы позиционной игры в шашки   | Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения | Словесные, наглядные, практические | Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.  | Опрос, наблюдение<br>Наглядность на шашечной доске |
| 7.  | Спарринг - тренировки             | Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения | Словесные, наглядные, практические | Шашки в комплекте, часы , шашечная доска. | Наглядность на шашечной доске                      |
| 8.  | Сеансы одновременной игры         | Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения | Словесные, наглядные, практические | Шашки в комплекте, часы , шашечная доска. | Наглядность на шашечной доске                      |
| 9.  | Классификационные задачи и турнир | Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения | Словесные, наглядные, практические | Шашки в комплекте, часы , шашечная доска. | Наглядность на шашечной доске                      |
| 10. | Итоговое занятие                  | Решение задач  | Словесные, наглядные, практические | Шашки в комплекте, часы , шашечная доска. | Турнир   |

## **Раздел 5. Список использованной литературы**

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

## **Список рекомендованной литературы для детей и родителей**

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963

## **Интернет ресурсы:**

1. <https://www.10kor.ru/faq/igry-igrushki/pravila-igry-v-shashki>
2. [https://www.igroved.ru/rules/rules\\_dame-set\\_rus.pdf](https://www.igroved.ru/rules/rules_dame-set_rus.pdf)
3. <https://xn-----9kc7ccjcd7dda.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/01/pdf>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=3uF0WQ9M06A>

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБОУ «Николаевская СОШ»**

« \_\_\_\_\_ »  
20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел \_\_\_\_\_  
Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_

№ группы (инд.) \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во учащихся в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

| №   | Фамилия, имя ребенка | Этап (год) обучения | Результат аттестации |
|-----|----------------------|---------------------|----------------------|
| 1.  |                      |                     |                      |
| 2.  |                      |                     |                      |
| 3.  |                      |                     |                      |
| 4.  |                      |                     |                      |
| 5.  |                      |                     |                      |
| 6.  |                      |                     |                      |
| 7.  |                      |                     |                      |
| 8.  |                      |                     |                      |
| 9.  |                      |                     |                      |
| 10. |                      |                     |                      |
| 11. |                      |                     |                      |
| 12. |                      |                     |                      |
| 13. |                      |                     |                      |
| 14. |                      |                     |                      |
| 15. |                      |                     |                      |

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Календарный учебный график  
программы в летний (каникулярный) период  
ДООП «Шашки»**

| № п/п | Фактическая дата проведения занятий | Планируемая дата и время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                          | Место проведения              | Форма контроля                                  |
|-------|-------------------------------------|---|---------------|--------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|
| 1.    |                                     | 01.06.23<br>10.00-13 <sup>00</sup>          | Комб.         | 2            | Введение<br>История шашек.            | МБОУ<br>«Николаевская<br>СОШ» | Беседа<br>собеседовани<br>е                     |
| 2.    |                                     | 02.06.23<br>10.00-13 <sup>00</sup>          | Комб.         | 2            | Первоначальные<br>понятия о<br>шашках | МБОУ<br>«Николаевская<br>СОШ» | Опрос<br>Беседа                                 |
| 3.    |                                     | 05.06.23<br>10.00-13 <sup>00</sup>          | Комб.         | 2            | Основные<br>правила игры              | МБОУ<br>«Николаевская<br>СОШ» | Опрос<br>Беседа                                 |
| 4.    |                                     | 06.06.23<br>10.00-13 <sup>00</sup>          | Комб.         | 2            |                                       |                               |   |
| 5.    |                                     | 07.06.23<br>10.00-13 <sup>00</sup>          | Комб.         | 2            | Дебют                                 | МБОУ<br>«Николаевская<br>СОШ» | Наблюдение<br>Опрос                             |
| 6.    |                                     | 08.06.23<br>10.00-13 <sup>00</sup>          | Комб.         | 2            | Тактика и<br>стратегия                | МБОУ<br>«Николаевская<br>СОШ» | Наблюдение<br>Решение<br>тематически<br>х задач |
| 7.    |                                     | 09.06.23<br>10.00-13 <sup>00</sup>          | Комб.         | 2            | Основы<br>позиционной<br>игры в шашки | МБОУ<br>«Николаевская<br>СОШ» | Наблюдение<br>Решение<br>тематически<br>х задач |
| 8.    |                                     | 13.06.23                                    | Комб.         | 2            | Спарринг -<br>тренировки              | МБОУ<br>«Николаевская<br>СОШ» | Наблюдение<br>Тренировоч<br>ные игры            |
| 9.    |                                     | 14.06.23<br>10.00-13 <sup>00</sup>          | Комб.         | 2            |                                       |                               |   |
| 10.   |                                     | 15.06.23<br>10.00-13 <sup>00</sup>          | Комб.         | 2            | Сеансы<br>одновременной<br>игры       | МБОУ<br>«Николаевская<br>СОШ» | Наблюдение<br>Решение<br>тематически<br>х задач |

|     |  |                                    |       |   |   |                               |   |
|-----|--|------------------------------------|-------|---|---|-------------------------------|---|
| 11. |  | 16.06.23<br>10.00-13 <sup>00</sup> | Комб. | 2 | Классификацион<br>ные задачи и<br>турниры | МБОУ<br>«Николаевская<br>СОШ» | Наблюдение<br>Решение<br>тематически<br>х задач       |
| 12. |  | 17.06.23<br>10.00-13 <sup>00</sup> | Комб. | 2 | Итоговое<br>занятие.<br>Аттестация        | МБОУ<br>«Николаевская<br>СОШ» | Решение<br>тематичес<br>ких задач<br>Тестирова<br>ние |

,