

**Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом № \_\_\_\_\_ от  
«30» августа 2022 г.  
Директор МБОУ «Николаевская СОШ»  
М. Юсупова.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная  
Уровень программы: стартовый

Возраст детей – 14-15 лет  
Срок реализации – 1год

составитель:  
Абдулкадырова Ж.И.  
педагог дополнительного образования

ст. Николаевская  
2022 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в  
МБОУ «Николаевская СОШ»

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Эксперт \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность)

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Нормативная база к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 196).
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

### **1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана для детей школьного возраста и направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся.

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры.

### **1.3. Уровень освоения программы – базовый**

**Базовый уровень** программы – 108 часов. Программа этого уровня предполагает углубление и расширение знаний, умения и навыков выполнения логических и творческих заданий различной направленности, а так же навыки самостоятельного решения задач.

### **1.4. Актуальность программы**

Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая

индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору.

### **1.5. Отличительные особенности**

Данная программа модифицированная, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Латушкиной Л.Б. «Шахматы»

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что она расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализация позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **1.6. Цель и задачи программы:**

**Цель:**– создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- ознакомить с шахматными терминами, названиями фигур.

**Развивающие:**

- развить ориентирование по шахматной доске;
- развить ориентирование в ходах;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

**Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

### **1.7. Категория обучающихся:**

Программа рассчитана на детей школьного возраста (15-16 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации: 1 год

Объем программы – 108 часов

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

#### **Формы занятий:**

- **групповые и индивидуальные тренировочные занятия**, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, эндшпиля, решение задач, этюдов, комбинаций.
- **участие в соревнованиях**, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

#### **Режим занятий.**

Базовый уровень программы – 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-и минутным перерывом

### **1.10. Планируемые результаты и способы их проверки**

#### **Предметные результаты освоения программы:**

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

**Личностные** результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- дисциплинированность и наблюдательность;
- взаимоуважение, самоуважение;
- умение анализировать ходы в игре;
- навыки проектного мышления и работы в паре, команде.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение-ознакомление	1	1	2	Опрос
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство.	1	1	2	Опрос
3.	Правило расположения доски между партнерами	1	1	2	Опрос
4.	Шахматные термины	1	1	2	Опрос
5.	Правило поведения партнеров во время игры	1	1	2	Опрос
6.	Цель игры	1	1	2	Опрос
7.	Тяжелые и легкие фигуры	2	1	3	Опрос
8.	Дебют - начало	1	1	2	Решение задач
9.	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы	2	5	7	Наблюдение Решение задач
10.	Игра в шахматы	1	4	5	Наблюдение Решение задач
11.	Проведение пешки в	1	5	10	Наблюдение

	ферзи				Решение задач
12.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1	4	<b>5</b>	Наблюдение Решение задач
13.	Гамбит – жертва фигуры в начале игры	1	2	<b>3</b>	Наблюдение Решение задач
14.	Тактика игры с часами	1	3	<b>4</b>	Наблюдение Решение задач
15.	Вечный шах, результат которого ничья	1	2	<b>3</b>	Наблюдение Решение задач
16.	Эффективность спаренных ладей	1	2	<b>3</b>	Наблюдение Решение задач
17.	Эффективность спаренных коней	1	2	<b>3</b>	Наблюдение Решение задач
18.	Защита короля и тяжелых фигур	1	3	<b>4</b>	Наблюдение Решение задач
19.	Вскрытый шах	1	1	<b>2</b>	Наблюдение Решение задач
20.	Конкурсы по решению задач и этюдов	1	5	<b>6</b>	Наблюдение Решение задач
21.	Сеансы одновременной игры	1	4	<b>5</b>	Наблюдение Решение задач
22.	Рокировки	1	3	<b>4</b>	Наблюдение Решение задач
23.	Эндшпиль – середина и конец игры	1	3	<b>4</b>	Наблюдение Решение задач
24.	Легкие фигуры – (конь, слон) против пешек	1	2	<b>3</b>	Наблюдение Решение задач
25.	Пат и разновидности ничейных результатов	1	3	<b>4</b>	Наблюдение Решение задач
26.	Мат в один и в два хода	1	2	<b>3</b>	Наблюдение Решение

					задач
27.	Разбор сложных и средне сложных задач	1	4	5	Наблюдение Решение задач
28.	Разбор самых интересных задач, по мнению самих учеников	1	4	5	Наблюдение Решение задач
29.	Повтор пройденного материала	1	3	4	Наблюдение Опрос
30.	Итоговые занятия	1	2	3	Турнир
	<b>Итого:</b>	33	75	108	

## 2.2. Содержание учебного плана

1. **Введение:** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. **Шахматы – спорт, наука, искусство:**

Теория: Краткая история шахмат.

Практика: Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.

3. **Правило расположения доски между партнерами:**

Теория: Учет цвета шахматных фигур.

Практика: установка доски, часов и шахматных фигур.

4. **Шахматные термины:**

Теория: Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.

Практика: Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

5. **Правило поведения партнеров во время игры:**

Теория: О правах и обязанностях игрока.

Практика: Этика поведения шахматиста во время игры.

6. **Цель игры.**

Теория: Поднять уровень интеллекта.

Практика: Игра в шахматы.

7. **Тяжелые и легкие фигуры:**

Теория: Способности и возможности тяжелых и легких фигур.

Практика: поставленные задачи с тяжелыми и легкими фигурами.

8. **Дебют – начало:**

Теория: Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта.



Практика: Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

#### **9. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы:**

Теория: Игровые пути шахматной доски. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии.

Практика: Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

#### **10. Игра в шахматы:**

Теория: Правила игры в шахматы

Практика: Игра в шахматы.

#### **11. Проведение пешки в ферзи:**

Теория: Знакомство с шахматной фигурой «ферзь».

Практика: Ферзь и его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

#### **12. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций:**

Теория: Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Практика: Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями.

Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

#### **13. Гамбит – жертва фигуры в начале игры. Практика игры в шахматы.**

#### **14. Тактика игры с часами:**

Теория: Тактические удары и комбинации.

Практика: Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

#### **15. Вечный шах:**

Теория: Вечный шах, результат которого ничья.

Практика: Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

#### **16. Эффективность спаренных ладей:**

Теория: Взаимозащита и удобства для нападения.

Практика: Игра в шахматы.

#### **17. Эффективность спаренных коней:**

18. Теория: Взаимозащита.

19. Практика: Игра в шахматы.

**20. Защита короля и тяжелых фигур:**

Теория: Выбор легких фигур для защиты.

Практика: Игра в шахматы.

**21. Вскрытый шах:**

Теория: Вскрытый шах.

Практика: Игра в шахматы.

**22. Конкурсы по решению задач и этюдов:**

Теория: Ознакомление с шахматными задачами и этюдами.

Практика: Решение поставленных задач, определение победителей.

**23. Сеансы одновременной игры:**

Теория: Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Практика: Игра в шахматы

**24. Рокировка:**

Теория: Перестановка фигур, с соблюдением всех правил.

Практика: Игра в шахматы.

**25. Эндшпиль – середина и конец игры.**

Теория: Разбор игры.

Практика: Заключительный разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач пешечного прохода в ферзь.

**26. Легкие фигуры -(конь, слон) против пешек.**

Теория: Легкие фигуры -(конь, слон) против пешек

Практика: Решение поставленных задач.

**27. Пат и разновидности ничейных результатов**

Теория: Пат. Разновидности ничейных результатов.

Практика: Отсутствие хода королю, результат которого ничья.

**28. Мат в один и в два хода.**

Теория: Понятие о тактике и комбинации.

Практика: Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

**29. Разбор сложных и средне сложных задач.**

Теория: Правило решения сложных задач.

Практика: Решение сложных шахматных задач на логику.

**30. Разбор самых интересных задач, по мнению самих учеников.**

Теория: Разбор игры.

Практика: Решение задач.

**31. Повтор пройденного материала:**

Теория: Повтор пройденного материала

Практика: Игра в шахматы, с решением задач.

**32. Итоговое занятие.**

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Решение поставленных педагогом задач. Тестирование.

Итоговая аттестация.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа, игры)– сентябрь;
- Промежуточный контроль (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- итоговый контроль (Решение задач, турниры– по окончании обучения по программе.

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую часть (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

##### **1. «Высокий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

##### **2. «Средний уровень усвоения программы» допускает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

### **«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

## **ЕЖЕГОДНЫЙ ГРАФИК СОРЕВНОВАНИЙ**

<b>№</b>	<b>Соревнования, турниры</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	шахматный турнир	Август- Октябрь – ноябрь
2	Внутренний турнир объединения	Декабрь – январь
3	Командное первенство	Февраль
4	Районный шахматный турнир	Начало Апреля
5	Итоговый внутренний турнир объединения	Конец Мая

### **Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.**

#### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

На занятиях используются:

- шахматные часы;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- доска шахматная демонстрационная
- стол шахматный, табурет к шахматному столу
- словарь шахматных терминов;
- таблицы к различным турнирам
- шахматная литература

#### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной

программы, осваиваемой детьми. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

№	Название раздела	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение-ознакомление	Беседа	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Опрос
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство.	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы.	Беседа, Игра в шахматы
3.	Правило расположения доски между партнерами	Решение шахматных задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Решение задач и этюдов
4.	Шахматные термины	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
5.	Правило поведения партнеров во время игры	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
6.	Цель игры	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Опрос, наблюдение
7.	Тяжелые и легкие фигуры	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Наглядность на шахматной доске
8.	Дебют - начало	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Наглядность на шахматной доске

9.	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Наглядность на шахматной доске
10.	Игра в шахматы	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
11.	Проведение пешки в ферзи	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
12.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
13.	Гамбит – жертва фигуры в начале игры	Анализ сыгранных партий	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
14.	Тактика игры с часами	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
15.	Вечный шах, результат которого ничья	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
16.	Эффективность спаренных ладей	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
17.	Эффективность спаренных коней	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
18.	Защита короля и тяжелых фигур	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
19.	Вскрытый шах	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
20.	Конкурсы	Решен	Словесные,	Шахматы в	Решение

	по решению задач и этюдов	педагогическое наблюдение, ие задач	наглядные, практические	комплекте, часы , шахматная доска.	задач
21.	Сеансы одновременной игры	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Игра в шахматы
22.	Рокировки	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Игра в шахматы
23.	Эндшпиль – середина и конец игры	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Игра в шахматы
24.	Легкие фигуры – (конь, слон) против пешек	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Игра в шахматы
25.	Пат и разности ничейных результатов	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Игра в шахматы
26.	Мат в один и в два хода	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Игра в шахматы
27.	Разбор сложных и средне сложных задач	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Решение задач
28.	Разбор интересных задач, по мнению самих учеников	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Решение задач
29.	Повтор пройденного материала	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Игра в шахматы
30.	Итоговые занятия	педагогическое наблюдение, игра в шахматы	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Турнир тестирования

## Раздел 5. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

### Для обучающихся и родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.