

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Николаевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Николаевская СОШ»

протокол от 18.04.2026г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Николаевская СОШ»

. М.Х. Юсупова

Приказ № 49 от 18.04.2026г.

**Отчет
о результатах самообследования**

МБОУ «Николаевская СОШ» за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МБОУ «Николаевская СОШ»
Руководитель	Юсупова Марем Хамзатовна
Адрес организации	Чеченская Республика, Наурский муниципальный район, станица Николаевская, ул.Чехова
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	nikolaevskay1@mail.ru
Учредитель	МУ «Наурское управление образования» Наурского муниципального района
Дата создания	
Лицензия	серия 20Л02 №0000410 от 23 июля 2015г. № 2052, срок действия лицензии - бессрочно, выданная Министерством образования и науки Чеченской Республики.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20 А 02 №0000039 от 05.05.2014 г. № 0713 , выданная Министерством образования и науки Чеченской Республики

	срок действия - бессрочно.
--	----------------------------

Основным видом деятельности МБОУ « Николаевская СОШ» (далее – Школа) является реализация основных общеобразовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Николаевская СОШ»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Николаевская СОШ»;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Николаевская СОШ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР (Вариант 5.2.)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с НОДА (Вариант 6.2.)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего

образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2025 /2026 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

В ООП НОО, ООО и СОО, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов..

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2025 году Школа продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](#). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФОП НОО)	140
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО)	183
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО)	38

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 361 обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В 2025 году была продолжена работа на цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 г. обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

При реализации основных общеобразовательных программ в Школе применяются электронные и цифровые образовательные ресурсы, способные предоставить ученику гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве. Учителя используют на уроках :

1. Аудиоучебники и курсы видеоуроков.
2. Учебно-методические комплексы.
3. Тесты и тренажеры с автоматической проверкой.
4. Рабочие тетради.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов Учи. Ру – образовательный портал на базе интерактивной плат-формы для обучения детей и олимпиады

Сайт начальная школа Детские электронные презентации и клипы <http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.nachalka.com/> <https://sites.google.com/site/pedzurnal2/> <https://uchi.ru/> <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations>

Русский язык. Математика Окружающий мир 1-4 Сайт Решу ВПР Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия <https://vpr.sdangia.ru/> <http://nachalka.info/>

Физическая культура 1-11 Российское образование.

Федеральный портал Сайт «Я иду на урок физкультуры» создан на основе материалов журнала «Спорт в школе» ИД «Первое сентября».

Формирование функциональной грамотности на платформе РЭШ

Английский язык 2-4 Сайт для детей и учителей <http://www.kidsworldfun.com/>

Английский язык 2-11 Сайт для изучения английского www.grammar.net <https://www.learn-english-today.com/>

ИЗО Технология Музыка 1-4

Инфоурок <http://school-collecthion.edu.ru> <http://presentacii.ru>

Все предметы 5-11 Педагогический портал Копилка уроков

Инфоурок <https://pedportal.net/starshie-klassy/russkiyyazyk/urok-6-klass-s-ispolzovaniem-eor-702698>
<https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi/>

<https://infourok.ru/>

Все предметы – Сдам ГИА: решу ОГЭ и ЕГЭ , решу ВПР

Профили обучения

Профильное обучение ведется по предметам литература, обществознание, биология, математика.

Таблица 3

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 учебном году
Универсальный	Литература	9
	Биология	9
Универсальный	Математика	21
	Литература	21
Естественно-научный	Математика	6
	Обществознание	6

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Социальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Моя малая Родина», «Функциональная грамотность», «Шаги в профессию», «Умники и умницы», «Будущий отличник», «Финансовая грамотность», «Школа здоровья», «В здоровом теле здоровый дух», «Радужный мир».

Социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Юные инспектора движения», «Российское движение школьников», «Функциональная грамотность», «Школа ратора», «Занимательная математика», «Шаги в профессию», «Юный корреспондент», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты».

Социальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Путь в жизнь», «Математика после уроков», «Языкознание для всех», «Человек и общество», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты».

Организация внеурочной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам. Содержание дополнительного образования и предлагаемых ученикам видов деятельности учитывается пожеланиями детей и их родителей.

Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самодостаточным и успешным- *главная задача нашей воспитательной системы.*

Для выполнения этой задачи необходимо:

- изучение потребностей и интересов школьников разных возрастных групп, социального заказа родителей;

- разработка программ и методик по дополнительному образованию с учётом требований ФГОС;

- создание условий и ресурсов для реализации программ

- включение учащихся в творческие и общественные объединения для формирования у них социального поведения;

- привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;

- создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребёнка.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

Воспитательная работа

Анализ работы школы проведен для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников,

педагогов - дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий ,

Анализ представлен на педагогическом совете.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Профориентация
- Общешкольные дела
 - Работа с родителями
 - Школьный урок
 - Внеурочная деятельность
 - Самоуправление
 - Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство

- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- ЕДНК
- Школьные медиа
- Школьные музеи
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.)

численный состав школы увеличился на 2%, однако повысился и показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска, на 3%

С начала учебного года под особый контроль взяты дети родители, которых выполняют свой долг в СВО на Донбассе.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г.

С 2025 учебного Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Ацаева Марьям Садхасановна и заместитель директора по ВР Изаева Раиса Сайдулаевна занимались организацией воспитательного пространства школы.

Был организован Центр детских инициатив (совмещен вместе с Музеем школы) это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых» и других детских общественных организаций.

Коллектив школы работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы.

- поставлена главная задача выстраивать систему работы со всеми детскими общественными объединениями, и активизировать участие школьников в различных активностях очных и онлайн и взаимодействие обучающихся образовательной организации с местными социальными партнерами:
- МБУ ДДТТ Наурского муниципального района;
- МКУК «Сельский дом культуры Николаевского сельского поселения»;
- Николаевская врачебная амбулатория;
- МКУК «Сельская библиотека станицы Николаевская»;

100% школьников состоят в РДДМ «Движения первых», мероприятий проводятся совместно с РДДМ, отрядами юнармии и «Волонтеры победы», «Орлята России».

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении и взаимодействие с детскими общественными объединениями РДДМ, Юнармия, волонтеры Победы, ЮИД, Орлята России

Приказом директора была утверждена та сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов.

Все трудовые активности были согласованы с Управляющим советом школы. Проблем приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Уборка кабинетов, чистка снега, изготовление окопных свечей, сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы осенне-весеннее время и работа на клумбах. Субботники, в том, числе на прикрепленной территории города. Работа с книжным фондом школы.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Для успешной реализации рабочей программы воспитания Создано условие прохождения аттестации и повышение квалификации. Из них 85% имеют высшее образование, 12% высшую и первую квалификационные категории.

В 2024г все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС». Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР.

Принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. (Конкурс «Письмо моему учителю»)

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

В среднем, в каждом классе за год было проведено 30-34 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Классные руководители работали в тесном взаимодействии с заместителем директора по ВР и Советником директора по воспитательной работе, социальными партнерами, учителями предметниками, руководителем музея.

Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в только 30% дети участвуют в мероприятиях добровольно, остальные под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Активно классные руководители проводили работу в 4 с учителями - предметниками, по формированию единства требований и предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учениками (постоянно)

Классные руководители участвовали:

- в мини-педсоветах (выпускные классы) 2 раза в год.
- заседаниях Совета профилактики (по мере надобности)
- привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с **родителями**. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии

родительской и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х, 9-х) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. В 5, 9 классах по 5. Проведено 5 общешкольных родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Родительских собраний,

Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультаций родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

Экскурсии в мечети «Сердце Чечни»- Грозный, им.А.Кадыровой- Аргун	4-8	Сентябрь, май
Посещение зияртов на территории республики	7-10	По плану педагога ДНВ
Экскурсия к могиле неизвестного солдата в ст.Ищерская.	4-10	май
Экскурсии в национальный музей чеченской республики	3-4	27.04
Поездки в театры и цирки в республике.	5-10	В течение года
Экскурсия в мемориальный комплекс Славы им. А-Х.Кадырова.»- Грозный	1-10	Сентябрь, октябрь, май

Всего было 8 обращения родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения (на 6 меньше по сравнению с прошлым годом)

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45- 49% от классов (по сравнению с 2025 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - **комфортный**. (опрос детей и родителей)

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как **общешкольные ключевые дела**.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

День учителя;

«Посвящение в Первые»

Новогодний огонек;
Турнир, посвященный Дню защитника Отечества ;
Конкурсно-игровая программа 8 марта;
Ярмарка;
А ну-ка, мальчики!
Акция в месяц Рамадан

По понедельника проводилась общешкольная линейка. Перед началом линейки в присутствии двух классов (по очереди) вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России и Чеченской Республики. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

На стенде, на 2 этаже, вся информация для школьников дежурным классом дублируется и вывешивается на стенд.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 73 процента; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них трое требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности. в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым праздникам: Ураза-Байрам, Новый год, День Матери, где родители тоже принимали участие в оформлении стендов, подарков.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний сентябрь
- День учителя в школе,
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Новогодние торжества
- 8 Марта в школе
- Месячник нравственного воспитания

- «Спешите делать добрые дела».
- Открытие года Защитника Отечества
- День космонавтики
- «Последний звонок»
- Экологические акции в течение всего года.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Зарница
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Караоке песни Победы
- Единый урок «Без срока давности»
- Акции милосердия, сбор макулатуры «Все для фронта, все для Победы»
- Письмо солдату
- Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 34 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 7 процентов.

Наиболее активные классные руководители и коллективы, в которых хорошо развито конкурсное движение, ученики этих классов неоднократные победители в различных очных и дистанционных конкурсах разного уровня.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования

Интересные по форме и содержанию мероприятия у (Базиевой М.М. Кушаевой Д.М.. Ацаевой М.С.. Акбердиевой З.А.)

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов **предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Непрерывно работают сменные выставки на 2 и 3 этажах школы. Дежурные классы оформляют их согласно образовательным событиям и праздничным дням.

В кабинетах истории и литературы есть в наличии стеллажи свободного книгообмена

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, (зимний сад), школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними

Ежегодно обучающиеся 8-10 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты три большие клумбы.

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок-сенсация, урок-исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины, иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации различных форм воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Модуль «Профориентация» Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации: 1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025/26 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.

3. Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы. Мероприятия
Классы Ориентировочное время проведения Циклы профориентационных часов общения
1-11 класс в течение года Экскурсии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями 1-11 класс в течение года Посещение профориентационных мероприятий
5-11 класс в течение года Профориентационные игры 1 – 4 В течении года Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) 5-11 класс в течение года Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» 5-11 класс в течение года Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

прохождение профориентационного онлайн тестирования 5-11 класс в течение года
Участие учащихся 5-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA 5-9 класс в течение года
Участие в проектной деятельности 1-11 класс в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся; 1-11 класс в течение года
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Еженедельно классными руководителями проводились внеурочные занятия:

-«Разговоры о важном» 1-11 класс, по различным темам знаменательных дат страны (33 часов общения за год)

-«Моя Россия - мои горизонты» 6-11 классы 33 часа и профориентационные занятия «Тропинка в профессию, Шаги в профессию» с 1-5 класс 33 часа.

-«Функциональная грамотность» 1-10 класс 33 часа

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности родители выбрали:

- спортивно-оздоровительное -(волейбол, игровые виды спорта);
- духовно-нравственное -«Школьный музей», «Школьный театр
- общеинтеллектуальное направление, («Занимательная биология», «Физика рядом», «Робототехника», «Занимательная химия») посещение этих кружков дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах выше на 25%, чем у детей, не посещающих никакие кружки.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 7 – 8 классов школы стали «Школьный музей», занятия проводятся на базе музея, руководителем музея Насыповой Х.М. Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2026-2027 году

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 63% внеурочной деятельности реализуется ОО и 37% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО осталась на прежнем уровне

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 5%

В целом по итогам анкетирования, (анкета прилагается) родители удовлетворены организацией внеурочной деятельности. В некоторых классах не совсем довольны расписанием занятий внеурочной деятельности, но расписание выстроено по ФГОС, все возражения отклонены.

Наиболее востребованными назвали «Разговоры о важном» , «Россия мои горизонты»

В школе в рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с 2024г. Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети могут изучают теперь предметы: химию, биологию и физику на новом учебном оборудовании.

В школе полноценно работает **театральный кружок**.

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Школьный театральный кружок занесен во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

За учебный год были представлены две премьеры. Выступление коллектива на День Матери, с отрывком «Как открывали женскую гимназию» и театрально –музыкальная композиция «Детям войны посвящается...», ко Дню Победы.

Главным органом школьного **ученического самоуправления** является Совет старшеклассников

- Возглавляет его председатель Совета старшеклассников (СОВСТАР) (Председатель Гайрбекова А.А.), Срок полномочий: 1 год

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детскими молодежными общественными организациями:

- 60 человека участники волонтерского отряда школы, - 15 человек - юнармейский отряд, для организации школьных линеек, на базе отряда, организованы школьные знаменные группы по уровням

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования, для отряда в этом году закуплена новая юнармейская форма (красного цвета)

- 15 человек - отряд ЮИД.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. К ним прибавились оформление стенда на 2 этаже. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе. Вахта памяти, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества, к вечеру встречи с выпускниками и другие.

С 2024-2025 учебного года в нашей школе разработан **план Профминимума основного уровня** и реализуется он по следующим направлениям:

- **Урочная деятельность** - это пятиминутки, в которых при изучении темы урока обучающихся получают, короткую информации о профессии именно эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса

- **Внеурочная деятельность-**

Еженедельно по четвергам для 6-10 классов проводилось внеурочное занятие «Россия- мои горизонты». Чередовались разные формы занятий экскурсии, встречи с людьми

интересных профессий и занятия в кабинетах или онлайн, используя интернет площадку «Россия - мои горизонты»

- **Воспитательная работа** - участие в различных конкурсах и мероприятиях Связанных с получением каких-либо навыков или знаний о различных профессиях. Интеллектуальный турнир «Марафон профессий», экскурсии для малышей в СДК ст.Ищерская, экскурсии на работу к папам и другие..

Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

- проведение предметных недель; (Октябрь, Март)
- встречи со специалистами службы занятости; (сентябрь, 2 встречи)
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года; (5 встреч)
- общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»;
- «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

Дополнительное образование – посещение театральной студии, вокального кружка, спортивных секций школы и станицы, получение дополнительного образования в музыкальных и художественных школах города.

Взаимодействие с родителями и законными представителями.

Родительские собрания, экскурсии в театры, музеи и походы по знаменательным местам Республики.

Реализация профминимума проводится согласно плану и не требует корректировки.

Анализ реализации профминимума показал, что программа выполнена на 89 %, корректировки вносились из за переноса занятий по объективным причинам.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно **профориентационная работа** в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

классный руководитель, учителя начальных классов, учителя предпрофильной подготовки, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - **высокая, массовая;**

В школе активно работает **медиа служба**, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;

- школьная радиостудия;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Теперь в школе работают три больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы Вконтакте и группа ВК навигаторы детства, где ежедневно выкладываются новости школы.

За год более 300 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВК пользуется большим успехом у родителей, учеников и высоко оценена администрацией станицы

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов

Совет старшеклассников ежегодно организует обучение медиа службы

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

- в акции «Стихи Победы» приняли участие ученики начальных классов.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

Многие годы музей является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Наши постоянно действующие экспозиции рассказывают о многолетней истории всех учебных учреждений, которые располагались в нашем здании. Они оформлены так, чтобы дать возможность ученикам осмысливать ключевое понятие «патриотизм». Ведь любовь к Родине начинается с любви к родной школе, улице, городу.

На базе музея работает кружок «Музейное дело», где готовятся экскурсоводы музея, оформляются передвижные тематические выставки. Разработан график посещения музея для младших школьников.

На базе музея запущен новый проект «Лица героев» о военнослужащих исполняющий свой долг на СВО.

С большим энтузиазмом ребята участвуют в походах по местам Боевой славы, выполняют поисковые задания, встречаются с ветеранами.

На базе музея проводятся кино уроки и кинолектории на военно- патриотическую тему к знаменательным датам: Битва под Москвой, ко Дню снятия блокады, к окончанию Сталинградской битвы и др.

Проведены мероприятия к Всероссийским акциям:

- «Блокадный хлеб»
- «Крымская весна»

Ведется подготовка к различным городским конкурсам проектно-исследовательских работ.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	17 4
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с Советом старшеклассников. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	4 ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости. Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2 раза в год еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.		В течение года месячники здоровья Ноябрь-декабрь , апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	16 раз
Профилактика наркомании , токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом -организатором ОБЖ	4 раза в год
. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	28 обращений в службу сопровождения.
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно. Всего 8 раз
Профилактика игровой зависимости и вредоносных	Разъяснительная работа с родителями, законными	По требованию

групп в соц. сетях	представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	
--------------------	--	--

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками прокуратуры КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

А динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов Высших учебных образовательных учреждений, от предыдущего периода возросла 30%

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, воскресными школами, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Школьники активно принимают участие:

- в онлайн олимпиадах и конкурсах «Урок Цифры»
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» и др.

Организации внешкольных мероприятий

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях в краеведческий музей, Музей «Боевой Славы» Старшеклассники родители и учителя с удовольствием организуют поездки в ЧГ Драматический театр им. Хампаши Нурадилова, (92% старшеклассников оформили Пушкинские карты).

Коллектив школы участвует в городских патриотических акциях «Свеча победы», «Подарок ветерану»

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 40 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 5%

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что обучающиеся школы :

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешнего мероприятия;

- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является **участие коллектива школы в различных конкурсах**. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 150 учащихся (23%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена (76%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел./40%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 37 %

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

По итогам анализа участия учащихся 1–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: всероссийский уровень – 12 конкурсов; региональный уровень – 2 конкурс, 2 призовых места; муниципальный уровень – 6 конкурсов, 8 призовых мест;

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест наблюдается в 6а, 3 «А» 1 «Б» в 5а и 5б., 9,8 классах

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Базиева М.М., Кушаева Д.М., Ацаева М.С..

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях остается на прежнем уровне. Поэтому эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

1.3. Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ «Николаевская СОШ» и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов.

Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

ориентация педагогов на личные достижения ребенка;

- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализируя воспитательную деятельность за 2025 год, следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО на 15%

- В наших акциях принимает участие родительская общественность. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

Еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

- акции по сбору макулатуры, с конкретной целью: - вырученные средства идут для участников военной операции.

- - помощи ветеранам (расчистка снега во дворах ветеранов труда и детей войны, по мере надобности)

акция «Подарки для ветеранов»

акции «Письмо солдату» «Новогодняя открытка участникам СВО»

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея.

3.3. Анализ

материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- актовый зал, спортивный зал, библиотека, методический кабинет, учебные кабинеты.

- каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI

- в актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, усилитель,

- спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Вывод:

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВСОКО, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона .
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей,
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ, 168 обучающихся школы стали членами «Движения первых». Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов,» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» в нем зарегистрированы учащиеся начальных классов. Создан Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Команда из числа активистов приняла участие в интеллектуальных играх «Где логика» ,в которой заняли 1 место, «Игра разума»-3 место. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру Первичное отделение РДДМ на этапе оформления, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе. В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Отряд ЮИД ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

В школе есть свои чемпионы:

- Хасуев Амир, 11 кл- III место в открытом межрегиональном турнире по дзюдо
- Хакиев Сурхо ,9 кл- I место в ежегодном открытом ежегодном турнире по боксу
- Хашаев Адам , 9 кл – I место в ежегодном открытом ежегодном турнире по боксу
- Килоев Малик, 8 кл— I место в ежегодном открытом ежегодном турнире по боксу
- Алхазуров Рахман, 8кл- I место в ежегодном открытом ежегодном турнире по боксу

-Алхазуров Яхья ,4кл-- I место в ежегодном открытом ежегодном турнире по боксу

-Вазиров Заурбек, 6 кл - I место на первенстве Чеченской Республики по тяжелой атлетике
Прделанная работа способствует формированию и сплочению коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививает навыки культуры общения, повышая мотивацию обучающихся.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела, акции и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно, дистанционно).

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно, дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно, дистанционно);
- родительские собрания (очно, дистанционно).

На начало 2025 года в Школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Профориентационный минимум. Реализовывался на базе проекта «Билет в будущее» Школа продолжает использовать для профориентации общедоступный сегмент платформы проекта «Билет в будущее», ЭОР, региональные модели профориентации и ресурсы допобразования.

На платформе проекта зарегистрировано 80 учеников 6–11-х классов, все обучающихся прошли региональные профориентационные пробы.

Дополнительное образование

С 01.09.2025г Школа продолжает реализацию программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](#)

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся, во время каникул в том числе, содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней.

В школе реализуются дополнительные образовательные программы:

- Школьный театр (3 часа)
- Мир рукоделия (3 часа)
- Юный инспектор (3 часа)
- Занимательный русский язык (3 часа)
- Школьный музей (3 часа)

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание –30 мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33недели, 2–8-е классы – 34недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1а,б.	1	40	5	33
2-4	1	40	5	34
5-9	1	40	5	34
10-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная организация, реализует различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все вышеперечисленные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса и направленную на систематическое повышение качества образования в школе.

Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2025учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	361
	– начальная школа	140
	– основная школа	183
	– средняя школа	38
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	1
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего , основного общего и среднего общего образования по показателю «Успеваемость» и «Качество» в 2025 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общи й % кач. зн.	Общи й СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Все го	%	ФИО	Все го	%	Все го	%	Все го	%	ФИО			

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-А	16	4	25	Айдарова С. Ахметов Я. Мусулханов С. Муцулханова А.	7	43,75	5	31,25	0	0		4,31	68,75	76,70
2-Б	16	4	25	Висаев А. Темирханова Х. Шайхабекова М. Шайхабекова С.	6	37,50	6	37,50	0	0		4,39	62,50	79,84
2 Параллель	32	8	25		13	40,62	11	34,38	0	0		4,35	65,63	78,27
3-А	17	3	17,65	Висаев С. Тангаев Ю. Цакаева А.	8	47,06	5	23,53	1	11,76	Хасанов А.	4,12	64,71	71,16
3-Б	16	5	31,25	Байгирева А. Висаев А. Джабраилов М. Джаватханов М. Курбанов М.	4	25	7	43,75	0	0		4,27	56,25	75,61
3	33	8	24,		1	36,	1	33,	2	5,8		4,20	60,6	73,3

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
Параллель			45		2	03	1	64		8			1	8
4-А	22	0	0		9	40,91	13	59,10	0	0		3,98	40,91	65,90
4-Б	22	2	9,09	Висаев С. Хашаев И.	6	27,28	14	63,64	0	0		4,15	36,36	71,42
4 Параллель	44	2	4,54		15	34,10	27	61,37	0	0		4,07	38,64	68,66
Начальное общее образование	109	18	18		40	36,92	49	43,13	2	1,96		4,21	53,21	73,44
5-А	21	1	4,76	Хасуев Ш.	8	38,09	12	57,15	0	0		4,17	42,86	71,96
5-Б	17	2	11,76	Баймурзаев А. Тангаев А.	8	47,06	7	41,17	0	0		4,32	58,82	77,43
5 Параллель	38	3	8,26		16	42,58	19	49,16	0	0		4,24	50	74,69
6	24	2	8,33	Тангаева М. Юсупова С.	7	29,17	12	50	3	12,50	Бараев А. Муслиев М. Талхигов А.	3,99	37,50	66,96
6 Параллель	24	2	8,33		7	29,17	12	50	3	12,50		3,99	37,50	66,96
7-А	24	2	8,33	Висаева И.	6	25	16	66,67	0	0		3,97	33,33	65,78

Класс	Ученики											Ср. балл	Общи й % кач. зн.	Общи й СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хороши сты		Успеваю щие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
				Висаева П.										
7-Б	25	0	0		3	12	2 2	88	0	0		3,66	12	56,1 3
7 Пара лель	49	2	4,1 6		9	18, 50	3 8	77, 34	0	0		3,82	22,4 5	60,9 6
8-А	20	2	10	Тангаев А. Тангаев М.	6	30	1 2	60	0	0		3,82	40	60,9 3
8-Б	20	0	0		5	25	1 5	75	0	0		3,66	25	55,8 2
8 Пара лель	40	2	5		1 1	27, 50	2 7	67, 50	0	0		3,74	32,5 0	58,3 8
9-А	17	3	17, 65	Муслим ова Н. Тангаев А. Юсупов И.	6	35, 29	8	47, 06	0	0		4,11	52,9 4	69,9 7
9-Б	15	2	13, 33	Мамаев а Д. Царцил ова Р.	2	13, 33	1 1	73, 33	0	0		3,80	26,6 7	60,1 3
9 Пара лель	32	5	15, 49		8	24, 31	1 9	60, 20	0	0		3,96	40,6 3	65,0 5
Осно вное обще е образ овани е	183	1 4	8,2 5		5 1	28, 41	1 1 5	60, 84	3	2,5 0		3,95	35,5 2	65,2 1
10	24	0	0		8	33, 33	1 6	66, 67	0	0		3,84	33,3 3	60,7 2

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
10 Параллель	24	0	0		8	33,33	16	66,67	0	0		3,84	33,33	60,72
11	14	4	28,57	Дохусн укаева И. Килоева М. Курбан ова М. Хасуева А.	5	35,71	5	35,71	0	0		4,27	64,29	74,99
11 Параллель	14	4	28,57		5	35,71	5	35,71	0	0		4,27	64,29	74,99
Среднее общее образование	38	4	14,28		13	34,52	21	51,19	0	0		4,06	44,74	67,85
Школа	330	36	13,51		104	33,28	185	51,72	5	1,49		4,07	42,42	68,83

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты обученности за последние 6 лет

Качество знаний(%)						Успеваемость (%)					
2018- 2019	2019- 2020	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2018- 2019	2019- 2020	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
37,5	38,7	41,8	40,68	46	42,42	100	100	100	99,72	100	99,9

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов МБОУ «Николаевская СОШ» в 2024-2025 учебном году

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций продолжают оставаться важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации. Успешность результатов ЕГЭ во многом зависит от деятельности педагогического коллектива, в этой связи, в течение 2024-2025 учебного года в нашей школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, курсах по выбору и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных и тренировочных работ по всем предметам в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ и ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Была сформирована база данных по обучающимся школы, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ.

1. Общие сведения об учащихся

В 2025 учебном году к выпускным экзаменам за курс средней общей школы были допущены 100% всех выпускников 11 класса (15 человек). Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать положительно два обязательных экзамена (русский язык и математика). Допуском к экзаменам был зачет по итоговому сочинению, которое выпускники писали 07.12.2025г. Все учащиеся 11 класса получили зачет по сочинению. Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся определились по предметам: математика (базовая), математика профильная, физика, информатика, биология, обществознание, химия.

Разработан график консультаций для учащихся 9-11 классов (расписание размещено на стенде) ведется журнал посещения консультаций обучающимися, консультации проводятся во внеурочное время, по желанию обучающихся.

Консультации по предметам для обучающихся 11 класса проводятся в рамках факультативов и элективных курсов (согласно учебному плану, расписанию и выбору предметов для сдачи ЕГЭ по выбору)

Домашние задания для выпускников включают задания из контрольно-измерительных материалов ГИА, решение демонстрационных вариантов. Учащимся задаются индивидуальные задания из демонстрационных вариантов ГИА, проводятся итоговые работы в виде тестов, аналогичных по структуре тестам ГИА.

Учащиеся выполняют тренировочные задания на бланках ГИА в основном по всем предметам.

II. Результаты ГИА 2024 -2025года.

В школе отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, а также выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.

2024г

2выпускника 9х классов получили аттестаты особого образца.(Килоева С., Хасуев А.),

1 выпускница 11 класса получила медаль «За особые успехи в учении» I степени(Бириева А.)

1 выпускница 11 класса получила медаль «За особые успехи в учении»II степени

(Абубакарова А.)

Высокобальники школы:

-Бириева А.-профильная математика- 80баллов , обществознание – 94балла , русский язык—94балла

-Юсупов А.- информатика-78 баллов.

2025г

4выпускника 9х классов получили аттестаты особого образца.(Юсупов И, Тангаев А, Муслимова Н.. Царцилова Р),

1 выпускница 11 класса получила медаль «За особые успехи в учении»II степени

(Хасуева А.)

Высокобальники школы:

-Курбанова М.- русский язык—86 баллов

-Хасуева Айшат –биология -63 балла, химия -60баллов, русский язык-60 баллов, математика базовая – «5»

-Баймурзаева М.-обществознание -64 балла, русский язык -61 балл

-Сулаева И.- русский язык -66 баллов

.В подготовке учащихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ выделены следующие направления:

1. Создание информационной среды в ОО в рамках подготовки выпускников к аттестации (сайты, стенды, собрания)

2. Создание условий в ОО для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (выполнение программ, консультации, качество ведения уроков, ВШК)
3. Создание условий в ОО для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (подготовка выпускников с ограниченными возможностями здоровья)
4. Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
5. .Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

Таблица 1. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	32	15
Количество обучающихся на самообразовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	32	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	32	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	32	15

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2025 по предметам

№ п/п	Предметы	2022		2023	2024	2025
		Средний балл по школе	мин. Порог	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
1	Русский язык	50,7	24(36)	52	53	55
2	Математика проф.	43	27	56,5	69	56,5

3	Обществознание	42	42	37,5	55	54,5
4	Информатика	47	42	48	78	-
5	Биология	33,6	36	49	38,7	40,6
6	Физика	0	36	41,5	45	46
7	Химия	0	36	40	36	43

Результаты ОГЭ 2025

ПРЕДМЕТЫ	Кол-во уч.	Кол – во уч. прошедших мин.порог	Показа-тель сдачи экзамена	Показа- тель качества
Русский язык	32	32	100%	77%
Математика	32	32	100%	70%
Чеченский язык	25	25	100%	52%
Информатика	3	3	100%	66%
Физика	2	2	100%	100%
Химия	4	4	100%	100%
Биология	16	16	100%	94%
География	11	15	100%	54,5%

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	14,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	23,1
--	------

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2025 году

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся, которые сдавали русский язык	15
Средний балл	55
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» и «4» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» и «4» по пятибалльной системе	26,6

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2019г	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	1	1	1	0	2	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019-2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Степень	Классный руководитель
1	Хасуева Хеди Ахмедовна	1	Базиева Малика Минасовна
2	Тохтарова Хеди Майрбековна	1	Бимурзаева Зарема Майралиевна
3	Сулейманов Шамиль Хаважиевич	1	Акбердиева Роза Акбердиевна
4	Базиев Ибрагим Маазович	1	Дзубайраева Сацита Ганиевна
5	Абубакарова Аза Арбиевна	2	Изаева Раиса Сайдулаевна
6	Бириева Амина Резвановна	1	Изаева Раиса Сайдулаевна
7	Хасуева Айшат Ахмедовна	2	Бахаева Таиса Айндиевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. В 2025 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ и ЕГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с предыдущим годом.
2. Повысился средний балл по русскому языку, биологии, химии.
3. Произошло снижение среднего балла по обществознанию, профильной математике.

4. Анализ соответствия годовых и экзаменационных отметок участников ОГЭ и ЕГЭ попавших в «зону риска», показывает, что они успешно овладели требованиями программ по всем предметам и подтвердили на ГИА свои результаты

.Аттестаты об основном общем образовании получили 100 процентов обучающихся, из них 4 с отличием. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100 процентов обучающихся, из них 1 с отличием.

Рекомендации:

- ШМО всесторонне проанализировать результаты ГИА 9 -11 2025
- Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - не допускать нарушений действующего законодательства в сфере образования;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; - осуществлять контроль за знаниями учащихся;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе); - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- .Учителям-предметникам, работающим в выпускных классах планировать свою работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в форме разноуровневого обучения, учитывая степень обученности и мотивацию в обучении каждой группы учащихся.
- .Усилить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку, математике профильной, биологии, химии ,литературе и информатике.

Всем учителям-предметникам, работающим в выпускных классах: - продолжать работу по созданию необходимых условий для повышения качества образования; - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к итоговой аттестации, органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ, в текущие письменные работы;

- вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними, объективно оценивать в течение всего учебного периода учебных достижений учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов в плане подготовки к итоговой аттестации;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.

-Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

-Классным руководителям 9-х, 11 классов продолжить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены, отслеживать посещаемость учащихся консультаций, дополнительных занятий и доводить до сведения родителей результаты успеваемости и посещаемости учащихся, держать на контроле успеваемость и посещаемость индивидуальных занятий учащихся группы «риска»

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний, умений выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
2. Организовать систематическую и целенаправленную профориентационную работу с обучающимися и, соответственно, выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

Результаты ВПР

Анализ ВПР МБОУ «Николаевская СОШ»

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Николаевская СОШ», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказами МУ «Отдела образования Наурского муниципального района», в 2025г были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 и в 10 классах (в 2025 году впервые. Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие

мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга. С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Николаевская СОШ» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября по март 2025 года в школе проводились общешкольные и классные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании педагогического совета школы в феврале 2025 года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями,

Анализ ВПР в разрезе каждого предмета отражен в таблице:

8 класс	Физика		22	4	18,18	10	45,45	8	36,36	0	0	3,1	36,36	81,9	63
	Биология														
			22	0	0	15	68,18	6	27,27	1	4,55	3,3	31,8	100	72
	Обществозн ание														
			22	4	18,18	11	54,55	6	22,23	1	4,55	3,1	26,7	81,9	54,5
	История														
			22	4	18,18	9	40,91	9	40,91	0	0	3,2	40,9	81,9	81,8
	Русский язык	2025													
			35	4	11,43	17	48,57	10	28,57	4	11,43	3,4	40	89,6	80
8 класс	Математика														
			35	3	8,57	17	48,57	14	40	1	2,57	3,3	42,5	91,5	82,8
			19	4	21,05	8	42,11	7	36,84	0	0	3,1	36,8	79	63
	История														
			19	3	15,79	9	47,37	7	36,84	0	0	3,2	36,8	84,3	63
	Литература														
			18	2	11,11	10	55,56	6	33,33	0	0	3,2	33,3	89	83,3
	Биология		18	3	16,67	6	33,33	9	50	0	0	3,3	50	83,4	72,2
10 класс		2025													
	Русский язык		23	0	0	8	34,78	14	60,87	1	4,35	3,4	65	100	100
	Математика		21	0	0	7	33,33	14	66,67	0	0	3,5	66,6	100	76
	Обществозн ание		23	0	0	6	26,09	17	73,91	0	0	3,7	73,9.	100	65
	География		23	0	0	4	17,39	17	73,91	2	8,7	3,9	82	100	78

Проведённый анализ результатов ВПР за 2025 годы по основным учебным предметам в 4–10 классах позволяет сделать ряд значимых выводов:

1. Общая положительная динамика:

Во многих классах и по большинству предметов наблюдается устойчивая положительная динамика по среднему баллу, качеству знаний и уровню успеваемости. Особенно заметен рост по предметам: русский язык, математика, биология и история. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива, повышении уровня подготовки обучающихся и возможном улучшении методических подходов.

2. Повышение качества знаний:

Особое внимание заслуживает рост качества знаний (доля оценок «4» и «5»). В большинстве случаев прирост составил от 5 до 10 процентов, что говорит о системной работе над устранением пробелов в знаниях. Например, в 4 классах по русскому языку 43,8%, по математике 55%, по окружающему миру 55%, в 8 классе по математике показатель качества вырос до 42,06%, по биологии — до 50%.

3. Стабильность успеваемости:

Уровень общей успеваемости по большинству предметов стабильно держится на высоком уровне (свыше 80%), в отдельных случаях достигая 100% (например в 10 классе). Это говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся справляются с минимальными требованиями по предметам.

4. Проблемные зоны:

В то же время, сохраняются отдельные проблемные зоны. Например, в некоторых классах наблюдается снижение среднего балла (русский язык в классе:), а также низкий уровень подтверждения годовых отметок, что может свидетельствовать о завышенных школьных оценках или нестабильности знаний учащихся(по истории в 5 кл только 40 % обучающихся подтвердили отметки по журналу, 60 % понизили, по обществознанию в 7 классах 54,5% подтвердили свои отметки, 45,4 % понизили)

5. Рост подтверждения годовых оценок:

Наметилась положительная тенденция по увеличению процента подтверждения годовых отметок ВПР-оценками. В некоторых классах он вырос на 10-20 %, например, в 7 классе по русскому языку — до 80 %. Это может свидетельствовать о более объективной оценке текущей успеваемости в течение года и выравнивании подходов к оцениванию.

6. Введение новых предметов:

В ряде классов с 2025 года появились результаты по предметам, ранее отсутствовавшим (например, литература, физика), что расширяет спектр контроля качества знаний и позволяет сделать анализ более комплексным.

Вывод: в целом, результаты ВПР демонстрируют положительную динамику и рост образовательных показателей. Однако сохраняются отдельные направления, требующие дополнительного внимания — стабилизация результатов в отдельных классах и по некоторым предметам, а также усиление работы с учащимися, не подтвердившими годовые отметки. Рекомендуются продолжить реализацию эффективных педагогических практик и расширить внутренний мониторинг качества образования. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным выявил объективность результатов ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Реализация плана работы с одаренными детьми также является важным условием успешности выпускников на ЕГЭ и ОГЭ. Поэтому важно участие обучающихся всех классов во Всероссийской олимпиаде школьников и в региональных, муниципальных творческих проектах и конкурсах интеллектуальной направленности и педагогическое сопровождение одаренных детей на всех уровнях обучения. Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся 42 ученика, что составляет 10,7 процентов. К сожалению нет победителей и призеров олимпиад, регионального уровня что говорит о низком уровне работы с одаренными детьми.

В 2024-2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования от «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

По итогам проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

№	ФИО	Клас с	Предмет	Статус
1	Ташаева Амина Руслановна	7	Биология	Победитель
2	Бимурзаева Марьям Джамалаевна	9	Биология	Победитель
3	Хаджиева Сумая Лемиевна	7	Биология	Победитель
4	Юсупова София Исламовна	6	Биология	Победитель
5	Тангаев Ахмад Бесланович	8	Математика	Победитель
6	Атагаева Мата Магомедовна	7	Русский язык	Победитель
7	Айдарова Марьям Темирхановна	10	Русский язык	Победитель
8	Кацуева Ясмينا Саламовна	10	Русский язык	Призер
9	Хасуева Айшат Ахмадовна	11	Русская лит.	Победитель
10	Дохуснукаева Ирсана	11	История	Призер
11	Белокаева Разет Рустамовна	6	История	Призер
12	Бетиев Абдул-Рахим Леидович	6	История	Победитель
13	Хашаев Тамерлан Низович	6	История	Победитель
14	Хаджиева Сумая Лемиевна	7	История	Призер
15	Тангаев Магомед- Эмин Бесланович	8	История	Призер
16	Хаджиева Ясмينا Зауровна	10	История	Победитель
17	Юсупов Ибрагим Исламович	9	История	Победитель
18	Тангаев Ааир Адамович	9	История	Призер
19	Мамаева Динара Бадрудиновна	9	Обществознание	Победитель
20	Дохуснукаева Ирсана. Алихановна	11	Обществознание	Победитель
21	Курбанова Мадина	11	Обществознание	Призер
22	Муслиева Есама И	8	Обществознание	Победитель
23	Исаева Сумаи Русланбековна	8	Обществознание	Призер
24	Хакимова Иман Ибрагимовна	10	Обществознание	Победитель
25	Хасуев Амир Русланович	10	Обществознание	Призер
26	Хасуев Шамхан Русланович	5	География	Победитель
27	Тангаев Адам Бесланович	5	География	Победитель
28	Муртазова Марха Руслановна	5	География	Победитель
29	Акбердиева Амина Рустамовна	5	География	Победитель
30	Юсупова Сафия Исламовна	6	География	Победитель
31	Царцилова Радима Хамзатовна	10	География	Победитель

32	Жалмурзаева Тамила Аюбхановна.	7	География	Призер
33	Хашаев Тамерлан Низович	6	География	Победитель
34	Жалмурзаева Тамила Аюбовна	7	География	Победитель
35	Бериев Юсуф Адамович		География	Победитель
36	Байгириев Адам Русланович.	8	География	Победитель
37	Хаджиева Ясмينا Зауровна.	11	Чеч. яз.	Победитель муниципального этапа
38	Хакимова Иман Ибрагимовна	11	Чеч. яз.	Победитель
39	Тангаев Амин	11	Физическая культура	Победитель муниципального этапа
40	Алхазурова Малика Саламовна	10	Чеч. яз.	Призер
41	Мамаев Ибрагим Бадрудинович	6	Чеч. яз.	Победитель
42	Хасуев Шамхан Русланович	6	Чеч. яз.	Призер
43	Жалмурзаева Тамила	8	Чеч. яз.	Победитель
44	Жалмурзаева Тамила	8	Чеч.лит	Победитель
45	Дохуснукаева Ирсана	11	Чеч.лит	Победитель
46	Тангаева Асет Валитоанв	10	Чеч.лит	Победитель
47	Хаджиева Ирсана Хажиевна	11	Чеч.лит	Призер
48	Бекаева Зарган Руслановна	11	Чеч.лит	Призер
49	Царцилова Радима Хамзатовна	10	Чеч.лит	Призер
50	Висаева Иман Хамзатовна	8	Чеч.лит	Призер
51	Алхазурова Малика Салмановна	10	Чеч.лит	Призер
52	Алхазурова Малика Саламовна	10	Чеч. яз.	Призер

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий.

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- низкая мотивация обучающихся, сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1-4х, и по шестидневной учебной неделе в 5-11х классах. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году Школа продолжает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 20 %, 6—9-х классов — на 2 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников МБОУ « Николаевская СОШ»

Всего обучающихся 9-х классов в 2024-2025 учебном году- 32

Численность выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-11 классах-15

Численность выпускников 9-х классов поступивших на обучение в организации среднего профессионального образования - 17

Всего обучающихся 11 классов в 2023-2024 учебном году- 15

Численность выпускников 11-х классов , поступивших на обучение в организации среднего профессионального образования и вузы -13

Трудоустройство выпускников 11 класса в 2024 учебном году

ФИО	Учебное заведение
Абдуллаева Иман Ахиятовна	Современный колледж профессионального образования. Воспитатель
Белокаева Иман Рустамовна	Профессиональные курсы « Кондитер»
Баймурзаева Ясмينا Исламовна	ЧГПУ, Физико-математический
Дохуснукаева Ирсана Алихановна	ЧГУ, Юридический. Юриспруденция
Ельмурзаев Юнус Руманович	Колледж экономики и права
Исаева Аминат Русланбековна	ЧГУ, Медицинский. Стоматология.

Килоева Марха Валитовна	ЧГУ, ГМУ, Государственное управление
Курбанова Мадина Руслановна	ЧГУ, ИМФИТ, Программная инженерия
Сулаева Иман Аслановна	Грозненский педагогический колледж
Хаджиева Ирсана Хаджиевна	Профессиональные курсы « Дизайнер»
Хашаева Мадина Хасанбековна	Профессиональные курсы « Кондитер»
Хасуева Айшат Ахмедовна	ЧГУ, Лечебное дело
Царцилов Мовсар Сулейманович	трудоустроен
Цацаев Исхан Илесович	трудоустроен
Килоева Себила Исаевна	Профессиональные курсы « Дизайнер»

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

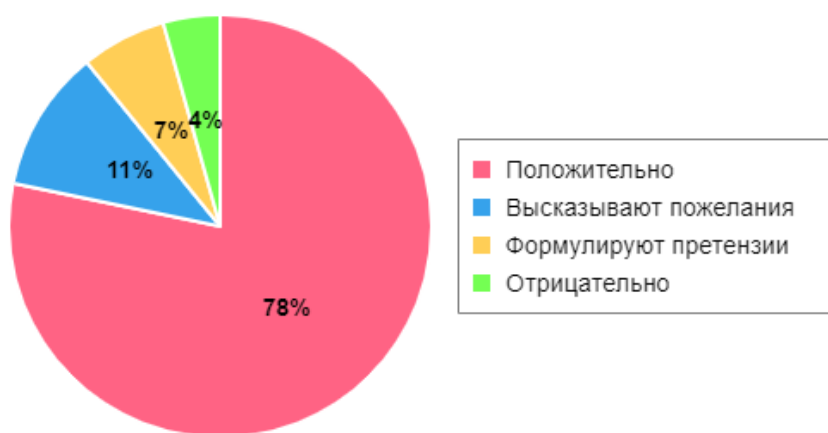
Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования Региональным Центром оценки качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий. Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинга успеваемости по учебным предметам.

Проведение внутришкольного контроля по вопросам результативности работы педагогического коллектива по вопросу повышения качества образования осуществляется в течение года по планам ВШК И ВСОКО:

- проведение и анализ результатов апробационных экзаменов по русскому языку и математике , предметам по выбору в 9, 11 классах;
- анализ результатов общей и качественной успеваемости обучающихся по итогам четверти, учебного полугодия, учебного года;
- посещение и анализ уроков в 9-11 классах;
- выявление детей «группы риска»;

- проведение мониторинга знаний учащихся «группы риска» на основе результатов диагностических работ проводимые самими образовательными организациями;
- формирование малых групп обучающихся с разным уровнем подготовки (составление индивидуального плана и графика дополнительных занятий в малых группах) ;
- корректировка планов работы с детьми «группы риска» с учетом анализа результатов контрольных срезов
- организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»

В период подготовки и проведения ГИА организуются мероприятия по психологическому сопровождению учащихся и их родителей в течение года. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) отражены в диаграмме.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Николаевская СОШ » укомплектованность кадрами составляет 100%. В школе работает 33 педагогов. Педагогический коллектив относительно стабилен, идет процесс омолаживания педколлектива, в школу приходят молодые амбициозные учителя с хорошей теоретической подготовкой по предмету.

Анализ педагогического состава по образованию

<i>Образование</i>	<i>2025</i>
высшее	84%
среднее специальное	16%

Квалификационные категории педагогов

Квалификационная категория	2025
Высшая	7 / 21,1 %
I категория	4 / 12,1 %
II категория	-
Нет категорий	22/66,8%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу (%)

Педагогический стаж	Итого	%
от 0 до 5	3	11,5
от 5 до 10	5	19,2
от 10 до 20 лет	8	30,7
от 20 и выше	10	38,4

Повышение квалификации педагогических работников (%)

Квалификационная категория	Доля педагогов
Количество человек, повысивших квалификацию	100

Одним из основных направлений в работе школы является повышение уровня методической грамотности педагогов. С этой целью в школе эффективно работает система повышения квалификации. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очнодистанционная.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Основным источником учебной информации остается учебная и учебно-методическая литература, электронная школьная библиотека ЛитРэс., которой располагает школа. В целях качественного учебно-методического и информационного обеспечения функционирует библиотека. Одной из основных задач школьной библиотеки является обеспечение образовательного процесса через комплектование и сохранение методического фонда, а также приведение школьного библиотечного фонда в соответствие с федеральными государственными требованиями и условиями реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. Библиотека ориентирована на полноценное обеспечение учебного процесса. Доступ к библиотечному фонду открытый, расстановка фонда тематическая. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и дополнительной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда: - изучение состава

фонда и анализ его использования; - формирование фонда библиотеки традиционными, электронными и мультимедийными носителями информации; - формирование общешкольного заказа на учебную, методическую литературу

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наличие в библиотеке - 2617 экземпляров художественной литературы, школьных учебников - 9401. Читальный зал на 10 мест. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы средняя. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Школьная библиотека имеет компьютер, ежегодно пополняется учебной, методической, справочной литературой.

Таблица 16. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9401	5460
2	Педагогическая	941	175
3	Художественная	2617	1560
4	Справочная	80	50

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Пришкольная территория составляет 16745 кв. метров, общая площадь всех помещений составляет 1775 кв. м.

Материально-техническая база оценивается как удовлетворительная.

Вид права: оперативное управление. Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. За последние три года значительно увеличилось оснащение школы учебным оборудованием.

В школе 12 учебных кабинетов, все соответствуют санитарным нормам. Занятия в школе проходят в две смены (во вторую смену обучаются учащиеся начальной школы) Учебные кабинеты укомплектованы двухместными столами. Расстановка столов трехрядная. В школе кабинетная система обучения.

Приоритетными направлениями совершенствования материально-технической базы за три года были: приобретение компьютерной техники, школьной мебели, фонда учебной литературы, наглядных пособий, для учебных кабинетов. Существующая материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

На данный момент школа оборудована техническими средствами: компьютерами и ноутбуками -49, 26 из которых имеют доступ в интернет, из них в рабочем состоянии - 49, в учебных целях – 39, 7 интерактивных досок и 12 проекторов , 4

телевизора, 7 принтеров, оборудованный кабинет информатики и кабинет «Точки Роста».

В школе функционируют лаборатории физики, химии и биологии, оснащенные необходимым оборудованием.

Для решения задач здоровьесбережения, организации занятий спортом, в школе функционирует большой спортивный зал, укомплектованный спортивным инвентарем, что дает возможность полностью выполнять программу по физической культуре, имеется столовая на 50 посадочных мест. На территории школы оборудована спортивная площадка.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	344
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	18,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	
Базовая/профильная		14,8/56,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4/12,5
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/6,6
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84/21,4
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42/10,7
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	24/6,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36/10,4
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		28/84
– высшим педагогическим образованием		28/84
– средним профессиональным образованием		5/16
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7/21,1
– первой		4/12,1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/11,5
– больше 30 лет		5/19,2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3/11,5
– от 55 лет		3/11,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,103
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.